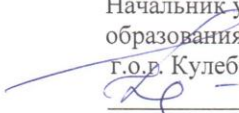


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЛЕТЬМИНСКАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета №4
от 29.12.2021г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
г.о.р. Кулебаки
 А.Н. Шаблов

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
А.Н. Астафьев
Приказ от 29.12.2021г. №87



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕЛЕТЬМИНСКОЙ ШКОЛЫ
НА 2022-2026 ГГ.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	4
Раздел 3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	18
Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
Раздел 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24

Раздел 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Перед педагогическим коллективом встал вопрос о необходимости разработки новой программы развития школы, направленной на обновление содержания и организации образовательного процесса, чтобы более активно и целенаправленно использовать высокую квалификацию, организационные возможности коллектива для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, для формирования творчески активной образованной личности, обладающей навыками самообразования и самовоспитания, стремящейся к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Велетьминской школы на 2022-2026 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, содержащий основную информацию о школе, описание основных тенденций развития школы, основанных на результатах проблемного анализа и имеющихся предпосылках реализации приоритетных направлений.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание новой модели обучения учащихся с целью получения ими качественного образования.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Велетьминская школа расположена в сельском поселке Велетьма г.о.г. Кулебаки Нижегородской области.

Историческая справка:

1863 г – открыта школа при церкви

1891 г – построено двухэтажное здание для начальной школы

1931 г – школа стала семилетней

1948 г – открыта школа рабочей молодежи

1950 г – первый выпуск из 10 класса

1953 г – школа стала десятилетней

1967 г – пущено в эксплуатацию новое одноэтажное кирпичное здание

2001г – школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение Велетьминская средняя общеобразовательная школа

2010г – школа стала Муниципальным образовательным учреждением Велетьминской основной общеобразовательной школой

2016г - школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Велетьминская школа

Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Велетьминская школа
Учредитель	Администрация городского округа город Кулебаки
Юридический адрес	607001, Нижегородская область, городской округ город Кулебаки, с.п. Велетьма, ул. Школьная, дом 18.
Телефон	8-83(176)72-1-21
Факс	8-83(176)72-1-21
E-mail	veletma_skola@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://velshkola.edusite.ru
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	от 04.03.2016г, № 272, серия 52 ЛО1 № 0003563
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	01.04.2016 № 2597, серия 52 АО1 № 0002217; срок действия до 07 февраля 2026 года
Формы государственно-общественного управления	Совет школы

Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Помещение и его состояние (год постройки)	Здание школы построено в 1967 году. Состояние здания удовлетворительное

Проектная мощность школы - 203 учащихся, фактическая - 85.

Школа работает в одну смену.

Режим работы школы определяется: начальное звено – пятидневная учебная неделя, среднее звено - шестидневная учебная неделя, начало занятий - 8.15, продолжительность урока - 45 минут, продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение 3 четверти устанавливаются дополнительные каникулы сроком 1 неделя.

Число классов-комплектов

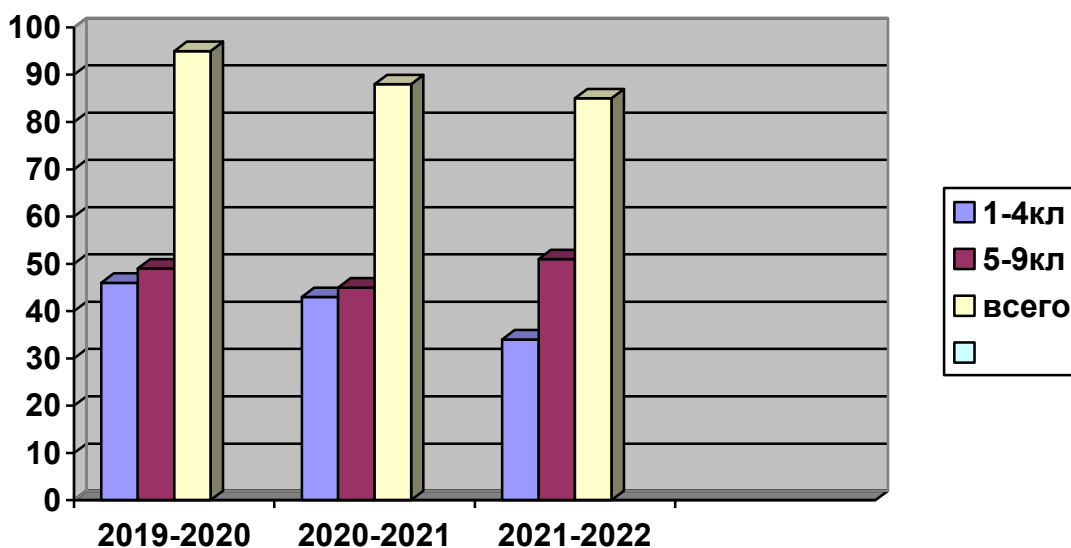
	2019-2020уч. г	2020-2021уч. г	2021-2022уч. г
1-4	4	4	4
5-9	5	5	5
всего	9	9	9

Контингент учащихся

	2019-2020 уч. г	2020-2021уч. г	2021-2022 уч. г
1-4	46	43	34
5-9	49	45	51
всего	95	88	85

В течение 2019 - 2022 гг. охват учебой детей в возрасте до 15 лет - 100%.

Контингент учащихся в динамике за последние годы представлены в диаграмме



На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями поселка, округа и региона:

Учреждения	Направления взаимодействия
ГБОУ ДПО НИРО	Курсовая подготовка, семинары
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; ФОК «Темп» г. Кулебаки; МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; МБУ ДО «Центр детского технического творчества»; МБУ ДО «Детская школа искусств»; МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Кулебаки»;	Совместная работа по организации дополнительного образования учащихся. Проведение тематических классных часов, творческих вечеров, встреч с интересными людьми города и городского округа.
МБУК «Велетьминский дом культуры»; МБУК «Велетьминская поселковая библиотека»	Совместная работа по организации дополнительного образования учащихся. Проведение тематических классных часов, творческих поселковых и школьных мероприятий, встреч с интересными людьми поселка.

Кадровый состав школы

В 2021-2022 учебном году школа обеспечена кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал. Большинство педагогов стремятся создать в школе такую атмосферу сотрудничества и поддержки, которая помогает ученикам ощутить собственную значимость, уникальность; формирует условия, в которых обучающиеся могут учиться, успешно взаимодействуя; создает условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время в школе работают 15 учителей (2 совместителя), в том числе:

14 учителей (93%) имеют высшее образование и 1 (7 %) - среднее специальное.

5 учителей (33 %) имеют высшую квалификационную категорию;

9 учителей (60 %) имеют первую квалификационную категорию;

1 учитель не имеет категории, так как не подлежит аттестации (находится в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет).

На данный момент в ОО работают два учителя по совместительству, которые закрывают дефицит педагогических кадров. Данные учителя имеют высшее

педагогическое образование соответствующего профиля. Учебный план и образовательная программа выполняются в полном объёме.

В течение последних трёх лет 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических объединений, педагогических советов, заседаний ММО, а также прохождение курсовой подготовки.

Методическая работа в школе представлена в следующей форме:

1. Методический совет;
2. Школьные методические объединения:
 - учителей начального образования;
 - учителей общественно- гуманитарного цикла;
 - учителей естественно- математического цикла;
 - классных руководителей.
3. Самообразование учителей.

Возрастной состав педагогического коллектива:

Возраст	до 30 лет	от 30 - 55	от 55 и выше
Количество	2/13%	12/80%	1/7%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка материально-технической базы

Школа начала функционировать с 1967 г. Здание типовое, одноэтажное, кирпичное 1269,2 м², 11 классных комнат, спортивный зал – 144 м², столовая – 60 посадочных мест,

пищеблок. Из видов благоустройства имеется газовое отопление, холодное водоснабжение, люминесцентное освещение.

Для организации образовательного процесса в школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение, наличие созданной единой информационной среды:

- единая сеть передачи данных (ЕСПД);
- локальная сеть школы;
- сайт образовательного учреждения;
- медиатека;
- электронный дневник как средство коммуникации участников образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием сети Интернет.

Образовательный процесс организован в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1 - 4 классов, 6-дневной - для обучающихся 5-9 классов.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе один компьютерный класс.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2021 году	Выбыло экземпляров за 2021 год	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объём фондов библиотеки – всего:	353	0	9767
Из него:	280	0	6447
учебники			
учебные пособия	69	0	137
художественная литература	4	0	3093
справочный материал	0	0	75
Печатные издания	353	0	9752
Электронные документы	0	0	15

Общий фонд библиотеки включает детскую художественную и научно-популярную, справочно- библиографическую литературу и насчитывает 9767 экз. Школьных учебников 6447 экз. Читальный зал на 12 посадочных мест совмещен с абонементной и компьютерной зонами. Библиотека располагает компьютером (с возможностью выхода в сеть Интернет), МФУ.

В 2021-2022 учебном году МБОУ Велетьминская школа стала участницей национального проекта «Образование», в рамках которого на базе школы планируется открытие Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Создание такого центра будет способствовать расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, для практической отработки учебного материала по предметам «физика», «химия», «биология».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

По результатам проведенного анализа определены следующие «рисковые профили», которые планируются устранить:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	На конец 2021
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	Начальная школа	45	46	43	33
	Основная школа	51	49	45	50
	Всего:	96	95	88	83
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	Начальная школа	0	0	0	0
	Основная школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестат:				
	Об основном общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	Основная школа	0	1	0	
5.	Уровень качества знаний обучающихся (%)				

	Начальная школа	76	83	69	59
	Основная школа	47	45	52	57
	Всего:	61	64	61	58
6.	Уровень успеваемости обучающихся (%)				
	Начальная школа	100	100	100	100
	Основная школа	100	100	100	98

Сравнительный анализ качества знаний и уровня успеваемости по предметам

Начальная школа (2-4 классы)

Учебный предмет	2020 год		2021 год	
	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости(%)	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости(%)
Русский язык	81	100	78	100
Литературное чтение	94	100	97,6	100
Родной язык (русский)	92	100	78,7	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	94	100	100	100
Иностранный язык (английский)	97	100	92	100
Математика	83	100	83	100
Окружающий мир	97,8	100	97,8	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Средний показатель	94	100	93	100

Основная школа (5-9 классы)

Учебный предмет	2020 год		2021 год	
	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости (%)
Русский язык	57	100	60	100
Литература	82	100	76,2	100

Родной язык (русский)	72	100	54,7	100
Родная литература (русская)	89	100	83	100
Иностранный язык (английский)	67,6	100	69	100
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	70	100
Математика	78	100	68,5	100
Алгебра	53	100	57	100
Геометрия	53	100	54,25	100
Информатика	84	100	86	100
История России. Всеобщая история	62	100	65,2	100
Обществознание	71	100	74,25	100
История Нижегородского края с древнейших времен и до наших дней	74,5	100	73	100
География	68	100	94	100
Биология	75	100	78	100
Физика	61	100	73	100
Химия	57	100	69	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Средний показатель	73	100	77,5	100

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется с незначительными изменениями. При переходе из начальной школы в основную уровень качества снижается, поэтому необходимо организовать работу педагогического коллектива на повышение уровня мотивации обучающихся.

**Сравнительный анализ итоговых результатов выпускников на уровне
основного общего образования**

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	13	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	37,5	4	30,8	5	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	13	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов экзаменов в 9 классе за 2017-2021 учебные годы.

	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	100	71,4	100	87,5	100	70
Обществознание	100	100	100	100	-	-
География	100	100	100	57	-	-

Математика					100	50
Алгебра	100	0	100	37,5		
Геометрия	83,3	16,7	75	37,5		
Биология	0	100	100	50	-	-
Информатика и ИКТ	100	50	100	50	-	-

Анализ результатов по русскому языку и математике за последние три года показывает стабильные результаты (качество обученности остается стабильным).

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

За последние 3 года совместная деятельность учителей и обучающихся отмечена следующими показателями:

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	На конец 2021
1.	Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	Основная школа	Участников – 32 из них: 2 победителя (ОБЖ), 2 призёра (ОБЖ)	Участников – 38 из них: 1 победитель (русский язык) 9 призёров (литература – 2 чел., ОБЖ – 5 чел., физическая культура – 2 чел.)	Участников – 20	Участников – 15 из них: 1 победитель (русский язык) 1 призёр (обществознание)

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Образовательной организацией является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума. Цель воспитательной работы школы - воспитание личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, здоровой морально и физически, способной принимать решения в современных ситуациях, способная строить жизнь достойного человека. Воспитательная

работа в школе направлена на воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, на предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, на укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта, на пропаганду здорового образа жизни.

Для реализации воспитательной работы были созданы следующие условия:

Создан координационный совет по разным направлениям.

Разработан и утверждён план воспитательной работы.

Назначены классные руководители 1-9 классов.

Организованы объединения дополнительного образования в школе.

Организована методическая, психолого-педагогическая помощь для всех участников воспитательного процесса.

Подготовлено материально-техническое обеспечение.

Воспитательная работа строилась с опорой на познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профориентационную виды деятельности, осуществлялась с помощью уроков общеобразовательного цикла, внеклассной и внешкольной деятельности.

Традиционными общешкольными делами являются:

День самоуправления (День Учителя); Зарница; спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу; Дни здоровья; День Матери (на школьном и поселковом уровнях); новогодние мероприятия; соревнования и мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества; мероприятия, посвященные 8 Марта; Масленица; музыкально-литературная композиция ко Дню Победы; несение Вахты Памяти у обелиска погибшим воинам; Последний звонок; выпускной вечер.

С 2018 года школа является участницей Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» (в Нижегородской области реализуется через проект «Билет в будущее»).

С 2020 года в школе открыто первичное отделение РДШ.

С 2021 года в школе работает Советник по воспитанию. Школа активно участвует в проектах РДШ. Учащиеся 4 класса стали участниками Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Дополнительное образование

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательной системы школы и способствует реализации потребности детей в

развитии интеллектуального и творческого потенциала, интересов и склонностей, служит развитию коммуникативных навыков, дает возможность для развития межличностных отношений детей.

В рамках дополнительного образования в школе работают объединения следующих направленностей:

- туристско-краеведческое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивной;
- художественное.

В рамках ФГОС работа по внеурочной занятости детей ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному;
- спортивно-оздоровительному;
- социальному.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Учебный год	Занятость учащихся начальной школы %	Занятость учащихся основной школы %
2018-2019	100	86
2019-2020	100	82
2020-2021	100	77

Результативность участия в мероприятиях и спортивных соревнованиях

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	На конец 2021
1.	Количество призёров и победителей конкурсов и мероприятий различного уровня (кроме школьного)				
	Призёры	34	45	21	7
	Победители	12	14	4	5

Социальный паспорт школы
2021-2022 уч. год

№ п/п		семей		учащихся		% уч-ся от общего кол-ва	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Общее количество учащихся 1-4кл. – 5-9кл. -	63		85 34 чел. 51 чел.		40% 60%	
2.	Учащиеся из многодетных семей.	15		28		33%	
3.	Учащиеся из малообеспеченных семей, получающие детские пособия	-		6		7%	
4.	Учащиеся-инвалиды: -обучающиеся на дому; - обучающиеся в школе	-		1		1%	
5.	Родители-инвалиды: Один родитель Оба родителя	- - -		- 1 -		- 1% -	
6.	Учащиеся из семей чернобыльцев, военнослужащих, погибших в чеченской республике	-		-		-	
7.	Учащиеся из семей военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	-		-		-	
8.	Учащиеся из семей, родители которых состоят на учете в ЦЗ в качестве безработных	-		-		-	
9.	Учащиеся из семей: - беженцев; - вынужденных переселенцев	-		-		-	
10.	Индивидуальное обучение в ОУ из них: - по болезни; - по соц. показателям; - семейное обучение	-		-		-	
11.	Опекаемые дети: - дети-сироты; - дети, оставшиеся без попечения родителей.	-		-		-	
12.	Неполные семьи: - матери-одиночки; - потеря кормильца; - разведены	20 6 6 8		26 8 9 9		30% 9% 11% 11%	
13.	Дети, стоящие на учете в ПДН	-		-		-	

14.	Внутришкольный учет	-		-		-	
15.	Учащиеся из неблагополучных семей: - криминальные; - конфликтные; - аморально-ассоциальные	3		6		7%	
16.	Дети, не обучающиеся в МБОУ	-		-	-	-	-
17.	Дети, застрахованные от несчастного случая	-	-	7		8%	
18.	Хронически больные дети	-	-	14		16%	

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Важная задача школы - сохранение достигнутых позиций и в дальнейшем их улучшение. Для этого необходимо постоянное совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий и обновления содержания образования. Повышенное внимание должно уделяться как детям с высоким уровнем способностей, так и детям, испытывающим затруднения в обучении и воспитывающимся в сложных социальных условиях. В школе обучаются обе категории детей, что предполагает осуществление разных по содержанию и направленности мероприятий по обеспечению каждому ребенку наиболее благоприятных для него условий образовательной деятельности. Развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей должно обеспечиваться высоким уровнем преподавания, использованием методов проблемного и развивающего обучения. В работе с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, отправной точкой должна стать диагностика причин слабой успеваемости. Следует предусмотреть мероприятия, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации таких детей. Совершенствование содержания и технологий общего образования должно опираться на требования федеральных государственных образовательных стандартов. Предстоит работа по внедрению ФГОС нового поколения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках преподавания предметных областей будет обеспечена также реализация концепций развития образования по конкретным областям знания. Условием повышения качества образования является развитие технологической среды школы. С 1 сентября 2022 года на базе школы будет функционировать Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Создание такого центра будет способствовать расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, для практической отработки учебного материала по предметам «физика», «химия», «биология». В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С декабря 2021 года школа является участницей Федерального проекта «500+». Проект позволяет обеспечить адресную помощь школам с низкими образовательными результатами. В рамках данного проекта были определены следующие «рисковые профили», которые планируется устранить:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены также родители, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу

школы. Совершенствование деятельности по реализации общеобразовательных программ должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в учреждении, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Цель и задачи Программы развития школы

Миссия школы заключается в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Стратегическая цель: повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений с целью формирования открытых и доверительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.
3. Повысить мотивацию к учебной деятельности и обеспечить вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность через социальное партнерство школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения подростков.
4. Создать комфортные условия школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательного процесса (школа-ученик-родитель).

Основные направления реализации программы развития.

Достижение цели и решение стратегических задач будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Повышение качества подготовки обучающихся, воспитывающихся в неблагоприятных социальных условиях и имеющих затруднения в обучении.
2. Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей.
3. Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ.
4. Развитие технологической среды школы, повышение эффективности её использования.
5. Расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении школой.
6. Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники.
7. Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления.
8. Обновление системы показателей и средств оценки качества образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по основным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

9. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения.
10. Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения.

В соответствии с текущим состоянием школы выбрано два рисковых профиля работы:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: повышение уровня адаптивности учебного процесса и качества знаний обучающихся через внедрение элементов формирующего оценивания и применение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Выявить внешние и внутренние факторы и причины низкой адаптивности учебного процесса.
2. Создать комфортные условия для работы с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе.
4. Создать банк данных по методике, технике, инструментам формирующего оценивания.
5. Вовлечь в учебный процесс родителей (законных представителей).

В результате работы по данному риску произойдут следующие изменения:

1. Уровень успеваемости – 100%
2. Качество знаний обучающихся – 60-65 %
3. Повысится уровень мотивации обучающихся и уровень адаптивности учебного процесса.
4. Повысится уровень профессиональной компетенции учителя.

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: создание в образовательной организации условий для повышения уровня мотивации детей к обучению через организацию профориентационной работы.

Задачи:

1. Активизировать работу службы школьной медиации.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений с целью формирования открытых и доверительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.
3. Повысить уровень профессионального развития и психолого-педагогической компетентности педагогов (классных руководителей) по воспитательному процессу.
4. Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды между всеми участниками образовательного процесса.
5. Повысить мотивацию к учебной деятельности обучающихся через организацию профориентационной работы.
6. Обеспечить вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность через социальное партнерство школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения подростков.

В результате работы по данному риску произойдут следующие изменения:

1. Систематизируется профориентационная работа школы за счет активного участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности и взаимодействия с организациями социального партнерства.
2. Повысится уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса.
2. Создание условий для непрерывного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование форм, методов и средств обучения, применение учителями современных педагогических технологий для учета индивидуальных возможностей обучающихся, повышения мотивации и создания ситуации «успеха» в учебном процессе.
3. Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).
4. Активизация работы службы школьной медиации.
5. Создание условий активного участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности с организациями социального партнерства школы (учреждениями дополнительного и профессионального образования).
6. Взаимодействие с МБУ ДО «КЦДТТ», МБУ ДО ДЮЦ, с образовательными организациями, на базе которых функционирует «Точка роста»; профессиональные пробы на базе ГБПОУ Кулебакского Metallургического колледжа и Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Нижегородской области.
7. Аналитическая деятельность, направленная на реализацию планов работы с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Реализация данной программы будет способствовать:

1. Уменьшению доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса.
2. Увеличению показателей успеваемости и качества знаний обучающихся.
3. Системности профориентационной деятельности.
4. Увеличению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
5. Повышению комфортной школьной среды.

Раздел 4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы

	Единица измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся						
Доля педагогических работников, успешно применяющих специальные подходы (индивидуальные формы и приемы, специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и т.д.) в работе с детьми.	%	47	58	69	81	93
Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общем количестве учителей.	%	55	65	75	85	95
Изучение и внедрение современных педагогических технологий с элементами формирующего оценивания.	%	50	60	70	80	90
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений с целью формирования открытых и доверительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса						
Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в процессе обучения (беседы, тренинги, индивидуальные консультации).		В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Работа школьной службы медиации.		В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Повысить мотивацию к учебной деятельности и обеспечить вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность через социальное партнерство школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения подростков						
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.	%	100	100	100	100	100

Создание условий для активного участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности.		В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Организация работы дополнительного образования в школе по профориентации	%	50	60	65	70	75
Взаимодействие с МБУ ДО «КЦДТТ», МБУ ДО ДЮЦ, с образовательными организациями, на базе которых функционирует «Точка роста».		В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Создать комфортные условия школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательного процесса (школа-ученик-родитель)						
Укрепление сотрудничества и обратной связи: учитель-родитель-ученик.	%	100	100	100	100	100
Проведение психолого-педагогических диагностик по мониторингу комфортности образовательной и воспитательной среды среди учителей, учащихся, родителей.	единиц	2	1	1	1	1
Проведение семинара «Как помочь детям преодолевать сложности обучения».	единиц	1	1	1	1	1

Система мер по минимизации рисков реализации программы.

В процессе реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Возможные риски	Пути минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Расширение перечня мероприятий по разъяснению и популяризации идей развития
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разнородными рабочими группами
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с образовательным учреждением	Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды
Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития	Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности будет происходить по каждому из индикаторов. Измерение показателей по каждому индикатору предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам независимой оценки. Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы. Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Результаты реализации Программы ежегодно отражаются в публичном отчете МБОУ Велетьминской школы на школьном сайте.

Раздел 5. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2022-2026 гг. по следующим этапам:

I этап (2022 год) – аналитико-проектный (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

- анализ исходного состояния учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап (2023-2025гг.) – основной, внедренческий, включающий реализацию направлений Программы.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов и средств обучения, программ и проектов, мониторинг, оценку промежуточных результатов.

В рамках направления «Повышение качества подготовки обучающихся, воспитывающихся в неблагоприятных социальных условиях и имеющих затруднения в обучении»:

- будут усовершенствованы процедуры диагностики социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих затруднения в обучении;
- будет обеспечена методическая и информационная поддержка учителей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении, использования имеющихся по данной проблеме практических наработок;
- будут реализованы меры, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, воспитывающихся в сложных социальных условиях, имеющих затруднения в обучении, особенно – в знаниях по русскому языку и математике;
- будет более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися;
- будут реализованы меры по повышению учебной мотивации детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами;
- будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении;
- будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении.

В рамках направления «Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей»:

- будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, и осуществления шагов по усовершенствованию применения нового стандарта;
- будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (9 класс – 2023-2024 уч.год);
- будет обеспечено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе совершенствования содержания и технологий общего образования будут учитываться положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, иных концепций развития образования по конкретным областям знания.

В рамках направления «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ»:

- будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении;
- будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества образования;
- будут созданы условия для участия работников школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

- внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и реализации концепций модернизации конкретных областей знания;
- применения методики преподавания по современным технологиям;
- образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Результатами реализации направления «Развитие технологической среды школы, повышение эффективности её использования» станут:

- создание центра образования «Точка роста»;
- формирование и пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем) для организации обучения детей-инвалидов на дому, в том числе и детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (специального программного обеспечения и т.д.).

Получит дальнейшее развитие практика реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования. Будет обеспечено повышение эффективности

использования учебного и лабораторного оборудования, в первую очередь мультимедийного и интерактивного оборудования.

Результатами реализации направления «Расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении школой» станут:

- обеспечение более действенного участия родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (совета школы), в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских коллективов в рамках классов, объединений, кружков, секций и т.д.;
- расширение участия родителей, обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов обучающихся и родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (физического, психического).

Результатами реализации направления «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники» станут:

- разработка и ежегодное обновление программ дополнительного образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования;
- проведение ежегодных мероприятий, фестивалей достижений, предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам (моделей, в том числе компьютерных, макетов, проектов, изделий, чертежей, рисунков, эскизов и т.п.);
- создание системы мотивации семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, в первую очередь через механизм портфолио;
- повышение эффективности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, производственными предприятиями и иными организациями, в том числе в области научно-технического творчества, робототехники;
- внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей.

Результатами реализации направления «Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления» станут:

- создание условий для объединения обучающихся школы в волонтерские движения (социальной, экологической, историко-культурной направленности);

Результатами реализации направления «Обновление системы показателей и средств оценки качества образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по основным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях» станут:

- формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Результатами реализации направления «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения» станут:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
- создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

В рамках направления «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»:

- будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;
- будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;
- будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

III этап (2026 год): практико – прогностический.

Этап включает в себя:

- анализ, подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе показателей и индикаторов Программы;
- обобщение и предъявление опыта, полученного в результате реализации направлений Программы развития;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы	Показатели школы по годам				
	2022	2023	2024	2025	2026
Количество обучающихся (чел.)	82	84	85	81	70
Укомплектованность кадрами (%)	100	100	100	100	100
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	100	100	100	100	100
Доля педагогов прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее	100	100	100	100	100

1 раза в 5 лет (%)					
Уровень аттестации педагогов (%)	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии обучения (%)	100	100	100	100	100
Доля детей, охваченных обучением (%)	100	100	100	100	100
Охват детей-инвалидов, подлежащих обучению (%)	100	100	100	100	100
Доля учащихся, перешедших на очередную ступень обучения (%)	100	100	100	100	100
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%)	0	0	0	0	0
Полнота реализации образовательных программ (%)	100	100	100	100	100
Положительные результаты итоговой аттестации (%)	100	100	100	100	100
Наличие доступа в Интернет (%)	100	100	100	100	100
Охват питанием учащихся (%)	100	100	100	100	100
Укомплектованность спортивным инвентарем (%)	85	85	90	95	95
Отсутствие детского травматизма (%)	100	100	100	100	100
Отсутствие нарушений учащимися режима обучения (%)	100	100	100	100	100

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

28 листов. даны 1000 (два тысячи)

Директор школы

А. П. Астафьев

